

“Le respect au collège, pistes pour mieux vivre ensemble” est le fruit du travail de la Commission Vie scolaire du Conseil général des jeunes du Rhône. Il répond à la volonté des jeunes élus de valoriser toutes les initiatives conduites par les collègues du Rhône en faveur du respect. Volontairement positif et résolument optimiste, ce guide constitue une base de travail que les équipes pédagogiques pourront exploiter et prolonger.

#### **Le Conseil général des jeunes du Rhône**

Chaque année, 59 élèves élus parmi les délégués des classes de 4<sup>e</sup> du Rhône siègent pour quinze mois au sein du Conseil général des jeunes.

Espace de rencontres et d'échanges, le Conseil général des jeunes constitue un relais d'information par rapport aux jeunes et à leurs préoccupations. Par ailleurs, cette expérience inédite les sensibilise à la démocratie, à la notion d'intérêt général, au rôle du citoyen ainsi qu'à l'organisation et au fonctionnement des collectivités locales.

#### **Le travail des Commissions**

En fonction de leurs centres d'intérêts, les jeunes intègrent, dès le début de leur mandat, l'une des 4 commissions de travail (en 2002/2003 : Environnement, Solidarité, Culture et Vie scolaire). Au sein de chaque Commission, les jeunes élus, encadrés par une équipe de professionnels, travaillent à la réalisation d'un projet d'actions.

#### **Les autres projets 2002/2003**

Commission Environnement : réalisation d'un site d'information sur les dangers du bruit.  
Commission Solidarité : réalisation d'une BD de sensibilisation au handicap.  
Commission Culture : réalisation d'une émission de radio sur les musiques de référence des jeunes.

RHÔNE  
LE DÉPARTEMENT

#### **Conseil général des jeunes**

Hôtel du département

29-31, cours de la liberté

69483 Lyon cedex 03

Tél. 04 72 61 27 72

Fax 04 72 61 78 52

[www.rhone.fr](http://www.rhone.fr)

créscend'  tél. 04 72 73 05 92

RHÔNE

CONSEIL GÉNÉRAL DES JEUNES

le respect  
au collège

pistes pour mieux vivre ensemble

2003

Pauline  
Sylvain  
Karim  
Killian  
Alex  
Justine  
Jessica  
Geoffrey  
Florian Sami  
Amel  
Damien  
Fabrice

Le respect  
Je m'y engage

Commission vie scolaire  
Conseil général des jeunes 2002-2003

# le respect au collège

## pistes pour mieux vivre ensemble

Par la voix des Conseillers généraux jeunes du Rhône, les jeunes des collèges s'adressent aux équipes éducatives pour leur délivrer un message d'optimisme.

### **Le respect, pour une approche positive de la vie en société**

Agés de 12 à 14 ans, nous avons été élus pour quinze mois pour siéger au Conseil général des jeunes.

Au sein de la Commission Vie scolaire, nous avons souhaité travailler sur la notion de respect. En effet, dans un monde où les thèmes de la violence et de l'insécurité sont couramment évoqués et pointés du doigt, il nous a paru essentiel, non pas de dénoncer les points négatifs, mais au contraire d'accorder une attention marquée à toutes les initiatives positives qui visent à sensibiliser ou à restaurer toutes les formes du respect. Du respect de soi au respect des lois, en passant par le respect d'autrui et celui de notre environnement, le champ d'investigation est large et les actions recensées prouvent à l'évidence que le respect s'impose aujourd'hui comme un besoin pour apprendre ou réapprendre à bien vivre ensemble.

## Une approche méthodique

À partir du souhait consistant à valoriser des actions positives, nous avons interrogé tous les collègues du Rhône par le biais d'un questionnaire visant à recenser toutes les initiatives en faveur du respect. Pour compléter ce panel, des actions relatives aux thèmes de la citoyenneté ou de la santé ont été intégrées pour compléter l'approche et proposer un guide, non pas exhaustif, mais le plus complet possible. Le résultat est enthousiasmant et ouvre de réelles perspectives.

## Des pistes d'investigation et d'appropriation

Plus qu'un inventaire, ce guide vise à favoriser de nouvelles initiatives sur le thème du respect par un large panorama des pistes d'ores et déjà ouvertes. Il constitue en soi une base de réflexion et d'investigation qu'il vous appartient d'explorer. Il est complété de clins d'œil sur des ressources possibles : opérations à vocation nationale, expositions, intervenants, dispositifs gérés par le Département du Rhône ou ses partenaires...

### Un label de reconnaissance

Parmi toutes les initiatives, nous avons souhaité récompenser celles qui nous ont le plus marqués en leur attribuant le label "le respect, je m'y engage".

Sur la base d'une présélection de 12 projets, nous avons mené l'enquête et conduit un débat à l'issue duquel quatre actions ont été retenues :

- Handivoile, collègue Georges Brassens (Décines)
- Semaine thématique, collègue Paul Éluard (Vénissieux)
- Journée choc, collègue Martin Luther King (Mions)
- Charte du collègue, collègue Saint-Viateur (Amplepuis)

Vous les reconnaîtrez au fil des pages du guide grâce à ce label.

Le respect  
Je m'y engage

## Structure du guide

Outre une parenthèse qui place le respect dans le champ de l'attention quotidienne, ce guide est composé de 4 parties selon une logique thématique. À partir de l'individu (se respecter), il explore les relations avec les autres (respecter autrui), puis le contexte (respecter l'environnement) et enfin le cadre légal et réglementaire (respecter lois et règlements). Chaque action est présentée de façon succincte avec son titre, ses objectifs, les éventuelles réalisations auxquelles elle a donné lieu, sans oublier le nom du collègue porteur de l'initiative.

En fin d'ouvrage, un index permet de retrouver tous les collègues cités, ainsi que leurs coordonnées. Si vous souhaitez obtenir des précisions sur les actions menées, n'hésitez pas à les contacter.

Ce guide ne prétend pas être exhaustif et nous nous excusons par avance auprès des collègues qui, après lecture, constateraient que certaines de leurs initiatives auraient pu y figurer.

## Sommaire

<b>Le respect, une notion, des valeurs, un état d'être</b> .....	4
<b>Se respecter, une évidence oubliée</b> .....	5
• Éducation nutritionnelle.....	6
• Connaître son corps, comprendre ses transformations.....	7-9
• Les dépendances, attention danger.....	9-10
• Le sport pour explorer son corps.....	11
• Savoir porter secours.....	12
<b>Respecter autrui</b> .....	13
• Se connaître, connaître l'autre.....	14-15
• Vivre sans violence.....	15-16
• Ce que l'histoire nous apprend.....	17-18
• Comprendre l'autre pour mieux l'aider.....	18-19
• Solidarité, de la découverte à l'action.....	19-20
<b>Respecter l'environnement</b> .....	21-24
<b>Respecter les lois et règlements</b> .....	25
• Sécurité routière.....	26
• La nature des règlements.....	27-28
• L'apprentissage de la citoyenneté.....	29-30
<b>Index</b> .....	31-33

# Le respect, une notion, des valeurs, un état d'être

Réfléchir à la notion de respect s'impose comme un préalable. Au sein des heures de vie de classe, grâce à une boîte à idées ou des tests, ces réflexions permettent à chacun de se positionner et de porter un nouveau regard sur le quotidien. L'objectif de ce travail reste le même : réussir à bien – et même à mieux – vivre ensemble.

## Le respect

Jacques Cœur - Lentilly

- Appréhension de la réalité du respect et de l'irrespect au travers de témoignages, de réflexions (qu'est-ce que la violence ?), de situations...
  - Réalisation d'un dossier sur le respect mêlant textes (réflexion et témoignages), jeux et dessins.

## Je teste mes compétences pour le respect

Saint-Martin - Saint-Martin-en-Haut

- Sensibilisation au respect à l'aide d'un test reprenant des situations du quotidien assorties de 3 à 4 modes de réaction.
  - Passage du test dans chaque classe.
  - Évaluation et discussion collective.

André Lassagne - Caluire

- Pendant les heures de vie de classe, réflexion sur les notions de respect et de tolérance.
  - Mise en relation de situations vécues avec l'approche théorique.

Lacassagne - Lyon 3

- Réflexion menée lors des heures de vie de classe : les dérives constatées et les solutions pour y remédier et éventuellement les sanctions à prendre.
  - Réalisation d'expositions dont une sur le thème de la citoyenneté.

Jacques Prévert - Saint-Symphorien d'Ozon

- Pendant les heures de classe animées par le professeur principal, évocation et réflexion sur les éventuels problèmes relationnels.

## Se respecter

L'inventaire des actions liées au respect a révélé une grande oubliée - la santé - comme si prendre soin de soi était une évidence en matière de respect. Bien se nourrir, connaître les risques liés à certaines conduites, découvrir son corps et sa sexualité, faire le lien entre l'état de l'environnement et notre santé, autant de thèmes qui en appellent à la forme la plus élémentaire du respect, celle qui concerne la vie. Nous notons également que les collègues qui mènent de telles actions proposent souvent une approche globale scindée par niveau et par thème de façon à suivre les programmes pédagogiques avec l'éducation nutritionnelle, puis la découverte des changements liés à la puberté, la sexualité et enfin les conduites à risques.

# Éducation nutritionnelle

Il y a quelques années, les équipes éducatives prenaient conscience que de nombreux enfants arrivaient à l'école le ventre vide. De ce constat sont nées des opérations "petit-déjeuner" (à l'attention des 6<sup>es</sup> notamment), prétexte à l'éducation nutritionnelle et à l'approche d'autres cultures. Mais ce n'est pas tout...

## Autour du petit-déjeuner...

Laurent Mourguet – Écully • Jean Moulin – Lyon 5 • François Truffaut – Lyon 1  
Jacques Duclos – Vaulx-en-Velin • Maurice Scève – Lyon 4 • Lacassagne – Lyon 3

Plusieurs collègues ont saisi le thème du petit-déjeuner pour aborder l'équilibre alimentaire, mais aussi les habitudes culturelles, les traditions du monde...

- Intervention d'une diététicienne, de l'infirmière du collège.
- Organisation et partage d'un petit-déjeuner.
- Réalisation d'affiches, d'une exposition.
- Conférence d'une chercheuse au CNRS.

## Responsable de sa santé

Professeur Dargent – Lyon 8

- Responsabiliser les jeunes par le respect des règles élémentaires d'hygiène, l'évaluation des risques, l'élaboration de repas équilibrés...
  - Utilisation des logiciels DIET et FEMINA.

## Santé et citoyenneté

Lamartine – Villeurbanne

- Différentes actions sur l'hygiène alimentaire.
  - Interventions de Beviralp\* et l'association Éveil/Cidil\*.

## Passeport santé-citoyenneté

Les Iris – Villeurbanne

- À partir d'une étude sur l'Afrique, découverte des problèmes de malnutrition et dénutrition, approche des habitudes alimentaires selon les civilisations...
- Organisation d'un petit-déjeuner avec réflexion et information sur l'équilibre alimentaire.
  - Simulation de calcul des calories d'un repas pris au self du collège.
  - Exposition et concours d'affiches sur le thème de l'alimentation, réalisation d'écrits et d'exposés et d'un passeport santé-citoyenneté.
  - Intervention de diététiciens.

## le bus info-santé

Bus info-santé  
49, rue Pierre Corneille  
69463 Lyon cedex 03  
Tél. 04 72 61 43 27  
Fax 04 72 61 72 13

Cofinancé par le Département, la Ville de Lyon, la DDASS, et la CPAM, ce lieu mobile d'accueil et de communication anime avec les acteurs locaux des interventions sur des grands thèmes de santé publique : la prévention des dépendances, l'hygiène de vie, l'alimentation, la sexualité et la contraception... Espace de parole par excellence, ce bus accueille des groupes de personnes pour lesquels une équipe, composée d'animateurs et de professionnels spécialisés, intervient à la demande, dans les collèges du département ou tout autre lieu.

# Connaître son corps, comprendre ses transformations

La puberté est une période clé dans l'épanouissement de l'individu : le corps se transforme, l'affirmation s'opère et le besoin de tester ses propres limites se fait jour. Devant tant de changements et de doutes, l'adolescent a besoin d'être rassuré. La réappropriation de son corps, l'acceptation de ses transformations et leurs significations sont autant de références qui permettent de comprendre et de mieux vivre ce temps particulier.

## Bien dans sa peau

Louis Aragon – Vénissieux

- Comprendre la nature des changements de l'adolescence pour permettre aux jeunes l'appropriation de leur corps afin de mieux vivre leur relation aux autres.
- Découverte de la peau (structure, fonctionnement, rôle, soins), de l'hygiène (rôle des bactéries, mode de contamination), de l'esthétique (maquillage, tatouage, piercing).
- Compréhension des liens entre hygiène, santé et esthétique et réflexion sur le look, l'image de soi, la relation à soi, la relation aux autres.
  - Interventions de professionnels (infirmière et esthéticienne).
  - Débats en petits groupes et bilan.

## Bien dans ses baskets

Jean Macé – Villeurbanne

- Connaître son corps pour être mieux dans sa tête et dans ses baskets.
- Dans le cadre des itinéraires de découverte, une approche pluridisciplinaire pour familiariser les jeunes aux règles d'hygiène, appréhender la notion d'effort physique et ses effets sur le développement corporel.
- Visite d'un laboratoire de physiologie de l'effort, d'un centre de secourisme, d'une salle de musculation, d'un centre de remise en forme, du salon "Sport dans la ville".
  - Interventions d'un médecin, d'un médecin sportif, d'un médecin scolaire, d'un policier.
  - Exposé et montages presse sur l'image du corps.
  - Rédaction sur le thème "être bien".
  - Sortie en plein air sur un parcours santé, sortie pour assister à une rencontre sportive.

## Hygiène et santé : les comportements qui sauvent

La Perrière – Soucieu-en-Jarrest

- Dans le cadre des itinéraires de découverte, faire prendre conscience des mécanismes anatomiques et physiologiques du corps, connaître les comportements à risques, apprendre à s'adapter à certaines situations et maîtriser les gestes de 1<sup>er</sup> secours.
  - Jeux de rôle pour analyser les comportements.
  - Réalisation de panneaux d'information à l'attention des autres élèves.

## Santé et environnement

Laurent Mourguet – Écully

- Découvrir et comprendre la puberté et la sexualité.
- Utilisation du photolangage sur le thème "La vie amoureuse, comment éviter une grossesse non désirée".
  - Intervention de personnel du Centre de planification de Tassin (médecin, sage-femme, conseillère conjugale) et d'une infirmière.
  - Exposés d'élèves sur les MST, la contraception, l'IVG et la PMA (procréation médicalement assistée).

## Responsable de sa santé

Professeur Dargent - Lyon 8

- **Éducation à la relation affective et sexuelle par l'information et la réflexion.**
  - Intervention de l'infirmière du collège et de l'association Sésame.

## Éducation sexuelle

François Truffaut - Lyon 1

- **Connaître son corps, respecter les différences, bien vivre sa sexualité.**
  - Réflexion et débats.
  - Intervention du bus info-santé, du médecin et de l'infirmière scolaire.

## La sexualité

Maurice Scève - Lyon 4

- **En prolongement du programme de SVT des 4<sup>e</sup>, interventions sur la sexualité par un centre de planification.**
  - Interventions extérieures.

## Santé et citoyenneté

Lamartine - Villeurbanne

- **Différentes actions sur les thèmes de l'hygiène, la puberté, la sexualité, la contraception, l'alimentation, dépistage bucco-dentaire, santé globale...**
  - Interventions d'infirmières (collège, Espace santé environnement de Villeurbanne), d'un dentiste.
  - Visite du planning familial.

## Projet santé

La Platière - Thizy

- **Responsabilisation des jeunes vis-à-vis de leur corps et de leur santé autour de trois thèmes : l'hygiène alimentaire, la sexualité et la prévention des conduites à risques (notamment les drogues).**
  - Séances d'information, de réflexion, étude de textes et débats avec interventions de professionnels : association Beviralp\* (hygiène alimentaire), une diététicienne, association Sésame (sexualité), gendarmerie (drogues), un spécialiste des méfaits du tabac, bus info-santé, médecins...
  - Création d'outils de communication : affiches (conduites à risques), dépliant "les 10 commandements pour prendre soin de son corps".
  - Théâtre interactif, films, témoignages...

## Prévention santé

Lacassagne - Lyon 3

- **Information et échanges sur les relations filles/garçons et la sexualité.**
- **Information spécifique en direction des filles (puberté et hygiène corporelle) et des garçons (sport et hygiène corporelle).**
  - Interventions extérieures.

## Éducation à la sexualité

Jean Mermoz - Lyon 8

- **Découvrir la sexualité, les relations filles/garçons (intimité, respect), les MST, la contraception, l'approche légale...**
  - Réalisation d'affiches.

## Adolescence et puberté

Jacques Duclos - Vaulx-en-Velin

- **Lors de séances en petits groupes, informer les jeunes filles sur le fonctionnement de leur corps, apprendre à débattre et à échanger autour de questions liées à la sexualité.**
- **Comprendre l'adolescence, la puberté et la sexualité.**
  - Intervention de l'infirmière et du médecin scolaires.

## Mieux vivre le collège : se prendre en charge dans le domaine de la santé

Le Bassenon - Condrieu

- **En réponse aux préoccupations des jeunes exprimées via un questionnaire anonyme, mise en place de différentes actions pour leur permettre de percevoir les changements corporels, intellectuels, physiologiques et psychologiques comme normaux.**
  - Réalisation de documents : une affiche sur l'importance du petit-déjeuner, un mini-journal sur les toxicomanies, la sexualité et ses risques...
  - Intervention du bus info-santé, d'une diététicienne, du planning familial de Givors, de la gendarmerie (toxicomanie)...

## Éducation à la santé et à la sexualité

De Bans - Givors

- **En 6<sup>e</sup>, connaître son corps, se sentir bien, respecter son intégrité, mais aussi prévenir les abus sexuels.**
- **En 3<sup>e</sup>, découvrir et assumer sa sexualité, connaître les limites et les interdits, favoriser la parole et le dialogue autour de ces thèmes.**
  - Intervention extérieures : CPEF\* sur le thème "sexualité et contraception", bus info-santé...
  - Restitution des acquis sous une forme choisie par les jeunes : exposition, vidéo, BD, affiches, poèmes...

# Les dépendances, attention danger

**Dans cette période de doute qu'est l'adolescence, le jeune devient particulièrement vulnérable face aux sirènes des drogues et autres enfers. Dans ce contexte, il est impératif de prévenir les risques encourus par l'information et la sensibilisation.**

## La violence, ça suffit !

Notre-Dame de Mongré - Villefranche-sur-Saône

- **Sensibilisation à la violence sous toutes ses formes, à commencer par la violence infligée à soi-même (drogue, alcool, tabac) et aux autres.**
  - Réalisation d'une plaquette "la violence, ça suffit !" avec dessins et poèmes réalisés par les élèves.
  - Intervention de psychologues et psychiatres et d'un bus info santé.

# Le sport pour explorer son corps

La pratique sportive permet d'appréhender notre réalité physique, nos possibilités et nos limites. Plus encore, au-delà de l'individu, le sport pratiqué en groupe permet une autre forme de vie d'équipe avec ses règles et sa déontologie. Enfin, en tant qu'aventure, il devient le moyen de se connaître et de s'initier à un mode de vie différent où le respect de soi, des autres, du matériel, de l'environnement et des consignes prend tout son sens. Responsabilisation, autonomie et développement d'un esprit de groupe en sont le bénéfice.

## Sport, hygiène et santé

Molière - Lyon 3

- Travail interdisciplinaire sur la connaissance du corps par la découverte du monde sportif professionnel.
  - Intervention de professionnels extérieurs (médecins, kinésithérapeutes, sportifs...) et rédaction d'un livret récapitulatif.
  - Découverte des entraînements et des matchs.

## Raid aventure

Boris Vian - Saint-Priest

- Un jour d'aventure pour les 4<sup>e</sup> sur le site de Miribel-Jonage pour vivre, en équipe, des activités de pleine nature (acrobranche, canoë, course d'orientation, tir à l'arc), découvrir ses capacités physiques et leurs limites, l'activité en équipe (coopération, aide) et intégrer les règles de sécurité propres à chaque discipline.

## Citoyenneté, solidarité et sécurité

Jean Mermoz - Lyon 8

- Deux jours sur le site de Miribel-Jonage pour vivre en équipe des activités physiques de pleine nature et comprendre concrètement la nature des règles de sécurité, la solidarité, la prise de risque, le dépassement des appréhensions...

## Classe basket

Louis Leprince-Ringuet - Genas

- Séjour de 3 jours à Pélussin avec alternance d'activités sportives (VTT, courses d'orientation) et d'ateliers pour mieux se connaître (auto-évaluation des résultats, travail, comportement...), déterminer les objectifs à atteindre et les moyens à mettre en œuvre pour y parvenir.  
Ce stage a parfois donné lieu à un suivi sous forme de tutorat.
  - Un cahier de stage, délivré à chaque élève, sert de référence pour effectuer des bilans en cours d'année avec le professeur principal ou le tuteur.

## Prévention des conduites à risques

Jean Zay - Brignais

- De la première cigarette à la drogue, comprendre les logiques d'accoutumance et de dépendances, et leurs effets sur la santé et l'équilibre psychologique.

## Prévention toxicomanie

Jean Charcot - Lyon 5

- Comprendre les "pièges" de la drogue et valoriser la notion de "capital santé" à préserver.
  - Intervention d'un professionnel, formateur anti-drogue.

## Santé et environnement

Laurent Mourguet - Écully

- Prévention des conduites à risques pour les 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>, avec information sur les dépendances : tabac, alcool et drogues.
  - Intervention d'un commandant de police.

## Éducation à la santé

François Truffaut - Lyon 1

- Prévention des conduites à risques par une information sur le tabagisme et les drogues, une réflexion sur la protection de la santé individuelle, la connaissance du contexte légal et du respect de la loi.
  - Analyse de publicités anti-tabac, réalisation de mises en situation, prise de parole...

## Éducation à la santé

Jean-Philippe Rameau - Champagne-au-Mont-d'Or

- Prévention de la délinquance et des conduites addictives.
  - Intervention de la gendarmerie et du CNDT\*.

## Responsable de sa santé

Professeur Dargent - Lyon 8

- Informations sur les comportements à risques et prévention des conduites déviantes.
  - Intervention de la cellule communication de l'hôtel de Police (Lyon 3) et du CHS Rockefeller.

## Prévention des conduites à risques, des abus sexuels, lutte contre le racisme

Émile Zola - Belleville

- À partir de la littérature jeunesse et notamment des ouvrages de Thierry Lenain, parcours de découverte de la lecture à la réflexion, en passant par l'analyse et la recherche sur les thèmes abordés par les ouvrages et les métiers de l'édition.
- Susciter l'envie de lire et écrire et valoriser l'enrichissement et le développement par ces activités.
  - Transformation d'un roman en scénario, puis tournage.
  - Création de titres, illustrations, construction de critique, réinvestissement des thèmes abordés dans des contextes différents, réalisation d'une exposition de carnets de lecteurs, travail théâtral, réalisation de pages web.
  - Rencontre avec Thierry Lenain, écrivain.

# Savoir porter secours

Approche pratique du corps et de son fonctionnement, le secourisme rend plus que sensible l'importance de la maîtrise de soi et des gestes élémentaires à effectuer en situation d'urgence.

## Apprendre à porter secours

Jacques Duclos - Vaulx-en-Velin

- Apprentissage des gestes de premiers secours proposé systématiquement aux élèves de 5<sup>e</sup> (initiation sans délivrance AFPS\*), aux volontaires (élèves de 3<sup>e</sup>, hors temps scolaire) et personnels, avec délivrance AFPS.
- Connaissances des services d'urgence (SAMU, pompiers), évaluation des situations d'urgence, découverte des fonctions vitales de l'organisme humain, apprentissage des règles de sécurité...

## Responsable de sa santé

Professeur Dargent - Lyon 8

- Stage premiers secours pour développer la responsabilité individuelle et collective.
- Réflexion sur l'impact du bruit dans les classes accueillant des enfants handicapés auditifs.

# Respecter autrui

Le collège, comme tout établissement scolaire, est un lieu important de socialisation où les futurs adultes apprennent à vivre et travailler ensemble. Cet apprentissage passe par la connaissance de soi (les fondements de l'identité, la liberté individuelle et ses limites...), mais aussi la reconnaissance et l'acceptation des différences qu'elles qu'en soient les expressions (langue, race, milieu social, religion, aptitudes, âge...).



# Se connaître, connaître l'autre

Le langage est un élément structurant des cultures et des modes de penser et d'agir. S'intéresser à la richesse des langues assure une approche subtile et affective des différences. De plus, ce travail intéresse aussi le corps, sa gestuelle, ses postures, et la façon dont ensemble nous habitons l'espace. Enfin, la connaissance des croyances religieuses permet également d'élargir l'approche culturelle car que nous soyons croyants ou non, pratiquants ou non, notre culture en est profondément imprégnée.

## Multilingue

Marcel Pagnol - Pierre-Bénite

- Pour découvrir la richesse linguistique de l'établissement et favoriser une meilleure acceptation de l'autre, un poème en langue originelle (changement de langue tous les 15 jours) est affiché avec cette question : "qui peut nous traduire ce poème ?".
  - Affichage des poèmes et de leur traduction.

## Apprendre à se connaître et à se respecter

Maria Casarès - Rillieux-la-Pape

- À la rentrée scolaire, organisation de deux journées privilégiées pour se familiariser avec le collège (connaître les locaux, l'équipe pédagogique, les personnels, le règlement intérieur) et créer des liens entre les élèves grâce à une sortie collective.
  - Intervention de la FRAPNA\* pour la découverte, au fil d'un sentier, de la faune et de la flore des Monts d'Or.

## Découvrir le théâtre, fabliaux et contes populaires

Ampère - Lyon 2

- Pour les 5<sup>e</sup>, pratiquer une activité théâtrale en participant à une production collective et découvrir une culture traditionnelle lointaine : le conte populaire russe et les fabliaux du Moyen-Âge.
  - Production d'un spectacle de théâtre avec mise en musique.

## Culture religieuse

Bon Secours - Lyon 3

- Pour les 6<sup>e</sup>, découverte des 3 grandes religions monothéistes (christianisme, judaïsme, islam) : leurs fondements, leurs différences et l'invitation au respect des croyances d'autrui.
- Bilan écrit sous la forme de dossiers et de panneaux.
  - Exposition présentée à l'occasion des journées portes ouvertes de l'établissement.

## Vaincre sa peur de l'autre

Marcel Pagnol - Pierre-Bénite

- Par la pratique des arts martiaux, prendre confiance, développer la maîtrise de la respiration, des gestes et des postures pour maîtriser sa peur et dissuader un agresseur éventuel.

## Lutter contre le racisme

Collège du Tonkin - Villeurbanne

- Travail artistique et écriture de poèmes japonais (haïkus) à partir des notions de respect de l'autre, tolérance, différences, guerre...
- À la cantine, sensibilisation aux expressions culturelles par la découverte de traditions culinaires.
  - Exposition des travaux de dessins et d'écriture.

## Découverte et solidarité

Maryse Bastié - Décines-Charpieu

- Pour les 5<sup>e</sup>, travail de sensibilisation par la danse et le chant avec la troupe "Atelier Théâtre sénégalais", échanges sur la vie quotidienne, la géographie, le développement...
- Pour les 3<sup>e</sup>, en partenariat avec la FOL\*, participation à l'opération "Et si on s'la jouait fraternel ?", avec échange de poèmes types haïku.
- Pour tous, travail en Éducation civique autour de l'exposition "Tous parents, tous différents".
  - Réalisation d'un spectacle.
  - Écriture de poèmes.

# Vivre sans violence

Verbale ou physique, la violence tend à devenir banale dans un monde où la loi du plus fort défie le droit. Dire non à la violence affirme la volonté de construire une société où l'intelligence, la sensibilité, voire l'empathie assurent une gestion sensée des conflits.

## Ruban vert

Notre-Dame - Claveisolles

- Mise en place de la charte Ruban vert.

## Opération Ruban vert

Alain - Saint-Fons

- Sensibilisation à la non-violence sur la base de l'opération Ruban vert.
- Réflexion et synthèse sous forme de textes et affiches présentés au collège.
  - Réalisation de textes et d'affiches par les élèves.
  - Port du ruban vert pour susciter des questionnements et engager des discussions.

## Ruban vert



Okapi - Ruban vert  
3, rue Bayard  
75393 Paris cedex 08  
Tél. : 01 44 35 65 84  
www.rubanvert.net

Initiée par le magazine pour adolescents "Okapi", l'opération "Ruban vert" invite les collégiens à agir contre les petites et les grandes violences du quotidien. Outre un concours qui récompense les meilleures actions mises en place, "Okapi" distribue gratuitement un kit comprenant la charte ruban vert ainsi que du ruban et des épingles pour réaliser 300 rubans verts à distribuer dans le collège.

## Violence et racisme

Fénelon - Lyon 6

- Sur la base de l'opération Ruban vert (reconduite au collège Fénelon depuis plusieurs années), travail de réflexion et initiation de différentes actions comme l'intervention de psychologues du CNDT\* sur le thème de la relation à l'autre.
  - Réalisation d'une charte et d'un recueil de travaux d'élèves (textes, poèmes, dessins).
  - Concours de dessins sur le thème du racisme.

## Prévention de la violence

Jean Monnet - Lyon 2

- Prévenir la violence verbale et/ou physique par 2 démarches : intervention d'un psychologue sur le sens des violences verbales et physiques (conférence animée par les élèves et ouvertes à tous : élèves, enseignants, parents, surveillants...) et campagne d'affichage opposant, sous forme de BD, des situations de violence et de non-violence.
  - Réalisation d'affiches.
  - Mise en place d'un ciné-club géré par les élèves.

## Le respect, ça change l'école

Jacques Duclos - Vaulx-en-Velin

- Participation à la campagne ministérielle avec des recherches sur le concept, le visionnage de vidéos, des rencontres...
  - Rencontre avec des personnalités parrainant la campagne (Mouss Diouf, Aziz).
  - Rencontre de football mixte, élèves et personnalités.
  - Reportage photo, panneaux de réflexion et rédaction de slogans.

### Campagne ministérielle "Le respect, ça change l'école"

Initiée à la rentrée 2001, cette opération comportait de multiples volets : campagne télévisuelle et radiophonique, manifestations sportives, actions culturelles, concours... Un important dossier regroupant les textes fondateurs, les moyens, les résultats, les autres initiatives sur le même thème, etc. est consultable en ligne à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.fr/dossier/respect/default.htm>

## Seul et/ou en groupe, qu'est-ce qui change ?

Jacques Duclos - Vaulx-en-Velin

- Travail de réflexion et prise de conscience sur le comportement des adolescents seuls, en groupe avec ou sans la présence d'un adulte avec précision sur le rôle de cet adulte.
- Participation à un débat organisé par la COFRADE\* au TGI\*.

## Le respect

Bon Secours - Lyon 3

- Au niveau des 6<sup>e</sup>, prise de conscience de l'existence de comportements non respectueux dans l'école et dans la vie quotidienne.
  - Jeux de rôle sur le thème agresseur/victime par groupes de 6.Le choix des situations est effectué à partir des réflexions individuelles.

# Ce que l'histoire nous apprend

L'histoire rend souvent modeste dans la mesure où elle nous permet de nous situer par rapport à nos origines. Mémoire collective, elle nous permet de porter un regard emprunt de recul sur nos comportements présents.

## Les origines de l'homme

Théodore Monod - Bron

- Permettre l'appropriation par les élèves de leurs origines communes et notre place dans l'évolution.
  - Réalisation d'une exposition sur les origines de l'homme, en partenariat avec le Muséum d'Histoire Naturelle de Lyon (aspects scientifiques et techniques).

### Muséum d'Histoire Naturelle

Muséum d'Histoire Naturelle  
28, boulevard des Belges  
69006 LYON  
<http://www.museum-lyon.org/>

Mutation des musées, redéploiement des collections, expositions importantes (Mali Kow et Inuit) et espaces découvertes (Mystère et compagnie, L'ombre d'un doute)... tout cela explique la volonté de repenser les actions en direction des publics "jeunes" et enseignants. Pour faciliter les rencontres et l'élaboration de projets en partenariat, des dossiers documentaires culturels, des visites gratuites d'expositions sont proposés à l'ensemble des enseignants et des groupes de réflexion et d'expérimentation conjoints se mettent en place pour imaginer de nouveaux rapports entre les musées du pôle Sciences et Sociétés et le monde enseignant.

## Mon grand-père était...

Marcel Pagnol - Pierre-Bénite

- Au travers de l'histoire familiale, permettre un retour sur les origines de chacun avec prise de conscience de la richesse culturelle générée par la différence et invitation à la tolérance et au respect.
  - Réalisation d'un planisphère avec mention des pays, des drapeaux et d'une ronde des prénoms.

## Sur les sentiers de la guerre ou comment l'éviter

Jean Rostand - Craponne

- Échanges et réflexion à partir d'une exposition préparée par les enseignants autour des thèmes : le bouc émissaire, la tolérance, le racisme, la rumeur et les instances des pays du monde.
  - Ce projet a révélé la nécessité de mettre en place une formation citoyenne des délégués.

## Sur les sentiers de la guerre ou comment l'éviter

François Truffaut - Lyon 1

- Autour de l'exposition interactive "Sur les sentiers de la guerre ou comment l'éviter" de l'École de la Paix, apprentissage des droits et devoirs du citoyen.

### Études et mémoires à Auschwitz

Pour en savoir plus :  
[www.rhone.fr/auschwitz](http://www.rhone.fr/auschwitz)

Depuis 1995, le Département organise une journée "Études et mémoires" à Auschwitz-Birkenau pour maintenir et favoriser cette nécessaire vigilance vis-à-vis de toutes les formes d'arbitraire et de rejet de l'autre. Ainsi, 120 collégiens du Rhône, issus de différents collèges, se rendent sur le site d'Auschwitz, accompagnés par leurs professeurs d'histoire et d'anciens déportés, et se confrontent à l'Histoire.

#### Collèges participants en 2003

Françoise Dolto (Chaponost) • Bans (Givors)  
Henri Longchambon (Lyon) • Jean Perrin (Lyon)  
Martin Luther King (Mions) • Jean Giono (Saint-Genis-Laval)  
Colette (Saint-Priest) • Pierre Valdo (Vaulx-en-Velin)  
Mauvert (Villeurbanne) • Jean Vilar (Villeurbanne)  
Ste Marie (Cours-la-Ville) • St Thomas d'Aquin (Saint-Genis-Laval)  
La Xavière (Vénissieux) • Notre Dame des Charpennes (Villeurbanne)

## Comprendre l'autre pour mieux l'aider

### Être délégué, une nouvelle responsabilité

Dans l'apprentissage de la vie en société, le délégué, par sa fonction, se voit attribuer de nouvelles responsabilités qui le placent en situation de porte-parole et parfois de médiateur.

#### Être délégué de classe

Jean-Claude Ruet - Villié Morgon

- Réflexion sur la représentation et ses exigences avec deux objectifs : respect de ses engagements et de la nature de l'information à relayer auprès de ses camarades.
  - Intervention de la Conseillère générale lors des élections des jeunes Conseillers généraux.
  - Échanges avec les délégués : la fonction, le rôle et la mission des représentants des électeurs.

#### Formation des délégués

Maurice Utrillo - Limas

- Sensibilisation et approfondissement de la fonction de délégué et acquisition des techniques de communication, à l'occasion d'une formation-rencontre avec les délégués du collège Faubert.

## Être responsable au collège

Louis Leprince-Ringuet - Genas

- Valoriser la fonction de délégué par une meilleure formation : devenir un délégué informé, actif et efficace, savoir écouter, rapporter, faire une synthèse, travailler en groupe...
- Apprentissage de la vie en société et de la démocratie.
  - Réalisation d'affiches : le rôle, les droits et devoirs du délégué.
  - Réalisation d'un cahier du délégué.

### Formation à la responsabilité

François Truffaut - Lyon 1

- Formation des délégués et des membres du FSE (Foyer Social et Éducatif).
- Formation de jeunes arbitres avec arbitrage des interclasses de football et de badminton.

### Formation d'élèves médiateurs

Aux Lazaristes - Lyon 5

- Pour savoir être ensemble, apprentissage de la gestion des conflits et de la médiation scolaire.
- Initiation par le biais de jeux, d'exercices et d'outils mis en œuvre par l'association Génération Médiation.
- Expérimentation des techniques de communication : écoute, reformulation, prise de parole, secret et confidentialité, prise de recul...
  - Médiation au sein du collège pour régler les conflits sans violence.

## Solidarité, de la découverte à l'action

La reconnaissance de nos différences est une porte ouverte sur l'entraide envers ceux qui, pour des raisons diverses, courent le risque d'être exclus de la société. La solidarité revêt des réalités différentes, depuis la connaissance des dispositifs existants, jusqu'à l'initiative originale, en passant par des formes de soutien plus quotidiennes et régulières, comme le tutorat.

### Être solidaire, itinéraire de découverte

Maurice Utrillo - Limas

- Découverte des différentes formes d'aides et les dispositifs y afférant, du local à l'international.
  - Collecte de jouets et de bouchons plastiques.
  - Panneaux d'information sur des actions humanitaires.
  - Aide ponctuelle donnée aux agents de service pour nettoyer les couloirs du collège.

### Tutorat

La Perrière - Soucieu-en-Jarrest

- Mise en place d'un système de soutien scolaire entre élèves, effectué entre 12 et 14 heures, sous la responsabilité d'un professeur.

## Envie d'agir

Jacques Duclos - Vaulx-en-Velin

Ce projet regroupe trois types d'initiatives différentes.

- Création de chants, danses et jeux pour personnes âgées en maison de retraite.
- Récolte de bouchons plastiques pour permettre l'achat d'un fauteuil roulant pour un enfant handicapé (en partenariat avec l'association "Un bouchon, un sourire"). Récolte de petit matériel scolaire, de jouets ou de jeux (en partenariat avec les associations "Dessine-moi un sourire" et "Jangalekat").
- Tournois de football et de volley-ball (en partenariat avec l'association "Ela").
  - Spectacle de chants et de danses, animations et jeux pour personnes âgées en maison de retraite.
  - Tournois de football et de volley-ball pour récolter des fonds.
  - Collectes.

## Les Restos du Cœur toute l'année

Martin Luther King - Mions

Un projet sur l'année ponctué de différents temps forts.

- Exposition sur le thème de la solidarité et l'entraide avec déclinaisons proposées par les élèves.
- Trois collectes organisées en cours d'année.
- Exposition sur les restos du cœur (historique, fonctionnement...).
- Exposition de synthèse avec bilan des actions entreprises.
  - Expositions sur la solidarité en général, sur les Restos du Cœur en particulier.
  - Collectes.

## Handivoile

Georges Brassens - Décines

- Pour permettre à des personnes à mobilité réduite de pratiquer la voile en toute autonomie, sans aide extérieure, aménagement d'un voilier monospace par des élèves de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, encadrés par leurs professeurs de technologie.
  - Réalisation de l'aménagement d'un voilier.

## Club Nord-Sud

Émile Malfroy - Grigny

- Sur la base des échanges établis avec le lycée Kourita de Koupela (Burkina-Faso), découvrir un autre peuple, une autre culture, s'enrichir ainsi mutuellement des différences et construire des actions solidaires.
  - Construction d'un CDI-bibliothèque à Koupela.
  - Réalisation d'expositions dans le cadre de PAE.
  - Construction d'une case africaine à Grigny, symbole de l'amitié franco-burkinabé.
  - Cross de la solidarité.
  - Jumelage des villes de Grigny et Koupela.

## Solidarité

Maurice Scève - Lyon 4

- À partir de la réalité concrète, chiffres et images à l'appui, favoriser la prise de conscience des disparités de développement d'un pays à l'autre.
  - Partenariat avec l'UNICEF pour la mise en place d'une action d'urgence.

# Respecter l'environnement

Notre qualité de vie dépend de la qualité de l'environnement dans lequel nous évoluons, contexte qui ne fait que refléter ce que nous sommes. Du respect des locaux et équipements à celui de la planète sur laquelle nous vivons, la logique reste la même, il s'agit de préserver un patrimoine donné, en mesurant l'impact de tous nos gestes, même les plus anodins. En nous situant dans un contexte global, nous prenons conscience que chacun de nous, en tant qu'individu, interagit avec tout ce qui l'entoure.



## Ecosac

Les Battières - Lyon 5

- Dans le cadre du scénario "Étude et réalisation d'un prototype", mise au point par les élèves d'un éco-sac (un support avec 2 sacs plastiques distribués en grande surface) pour permettre le tri sélectif.
  - Réalisation d'affiches sur les déchets et leur devenir.
  - Réalisation de 6 prototypes.

## La gestion des déchets ménagers

François Truffaut - Lyon 1

- Mieux connaître le contenu des ordures ménagères, prendre conscience du gaspillage des ressources non renouvelables de la planète, apprendre à trier, connaître la destination des déchets dans le Grand Lyon.
  - Intervention de la FRAPNA.
  - Visite d'une usine de tri.

## La gestion des déchets

Honoré de Balzac - Vénissieux

- Sensibilisation au tri des déchets : pourquoi ? comment ? avec notamment la mise en place d'une exposition sur le traitement des plastiques.
  - Intervention du service municipal de Vénissieux.
  - Mise en place d'une petite déchetterie durant la semaine de la citoyenneté.
  - Réalisation d'articles.

## Formation d'éco-citoyens : la gestion de l'eau et des déchets

Gabriel Rosset - Lyon 7

- Approche interdisciplinaire pour découvrir et comprendre les problèmes et enjeux liés à l'eau et aux déchets, mesurer l'impact des gestes quotidiens et des comportements individuels et apprendre à les modifier pour préserver l'environnement.
  - Réalisation de décors en matériaux recyclés avec le plasticien Némo.
  - Réalisation de documents d'information.
  - Interventions extérieures : FRAPNA, professionnels de la gestion et du traitement de l'eau et des déchets.

## Le respect des biens et des personnes

Bon Secours - Lyon 3

- Sensibilisation à la notion de respect des biens mis à la disposition du public au travers de l'usage des TCL.

## Vivre ensemble dans notre environnement

Professeur Dargent - Lyon 8

- Responsabiliser les jeunes par rapport à leur environnement proche (le collège) et lointain (l'avenir de la planète), prendre conscience de la nécessaire gestion des ressources naturelles, la préservation de l'environnement et comprendre l'impact des gestes quotidiens.
- Approche concrète et pratique : lire un paysage, analyser l'eau, identifier les arbres, entretenir les végétaux, transformer le lait en fromage...
  - Valorisation des espaces verts avec réalisation de cultures (semis, bouturage, repiquage) et aménagement d'une partie du jardin du collège.
  - Réalisation de fiches de culture et d'exposés, avec apprentissage des logiciels de mise en page et de présentation (Publisher et Power Point).
  - Découverte d'une exploitation agricole, d'une carrière, d'une station de pompage, d'une station d'épuration.

## Mesures météorologiques et culture sous serre : la maîtrise de l'environnement climatique

Émile Malfroy - Grigny

- Un projet de classe environnement sur 2 ans sert de fil conducteur à différentes actions menées pendant et hors les cours.
- Création d'une station météorologique, en partenariat avec Météo France.
  - Construction d'une nacelle pour un ballon sonde et lancement, en partenariat avec l'ANSTJ\*.
  - Création d'un "jardin idéal" expérimental.
  - Plantation de bulbes de crocus et de tulipes.
  - Fabrication d'une structure de production d'énergie renouvelable et d'une serre tropicale en collaboration avec le club nord-sud du collège, jumelé à la ville de Koupela (Burkina Faso). Projet soutenu par la Fondation Nicolas Hulot pour la nature et l'homme.

## En 6<sup>e</sup>, devenir éco-citoyen

Jean Vilar - Villeurbanne

- Responsabiliser les jeunes face à l'environnement, les ouvrir sur le monde extérieur et les sensibiliser à la solidarité dans les activités de plein air par des actions interdisciplinaires.
  - Réalisation de dossiers : les APPN appliquées, la faune et la flore de la région et les risques de pollution.
  - Nettoyage de rivière.
  - Réalisation de reportage photos et de pages web.

## Santé et environnement

Laurent Mourguet - Écully

- Sensibilisation des 6<sup>e</sup> à l'environnement : traitement des déchets, l'eau et sa gestion et la découverte du sentier botanique du Bois de Serres (avec la FRAPNA).
- Pour les 3<sup>e</sup>, analyse des liens entre santé et environnement, réflexion sur la responsabilité individuelle et collective face aux pollutions, à la biodiversité, aux effets des activités humaines sur la planète et l'atmosphère.
- Conférence sur les risques industriels.
  - Réalisation d'exposés et de dossiers thématiques.

## À la découverte de l'environnement

Henri Longchambon - Lyon 8

■ **Observer, comprendre et respecter la nature par la découverte du sol, de la faune et de la flore, et la compréhension de l'impact des actions de l'homme sur l'environnement.**

- Sorties et travail sur site au Vallon de Serre (faune et flore de la forêt), à l'île de la Table ronde (lecture de paysage en milieu industriel), dans les Monts d'Or (la végétation, le travail agricole), au Lac des Sapins ou au Parc de Lacroix-Laval (course d'orientation).
- Intervention de la FRAPNA sur le tri et la gestion des déchets.

### Maison rhodanienne de l'environnement

Maison rhodanienne de l'environnement  
32, rue Sainte Hélène  
69002 Lyon  
Tél. 04 72 77 19 80  
Fax 04 72 77 19 81  
membres.lycos.fr/mre69

Association de gestion de 21 associations travaillant sur la protection du patrimoine naturel, du patrimoine bâti et du cadre de vie, la Maison Rhodanienne de l'Environnement a pour objectif d'accueillir et d'informer sur l'Environnement et le cadre de vie, de conseiller et d'orienter les particuliers comme les professionnels. Elle propose des cycles de conférences, exposés, diaporamas, films et débats, expositions temporaires, itinérantes, thématiques ou généralistes sur l'écologie, la nature et le cadre de vie. Chaque année, elle gère 160 animations "sorties-nature", classes de découvertes et ateliers pédagogiques pour les élèves de maternelle, primaire et collège.

## Respecter les lois et règlements

Vivre en société implique la mise en place de règles et de lois qui définissent le fonctionnement de nos institutions, mais aussi les droits et devoirs de chacun. Souvent perçues par ignorance comme de strictes contraintes, ces règles méritent d'être explorées pour être comprises, acceptées et intégrées.

Le seul partage de l'espace public pour se déplacer est un bon exemple d'application puisque ici, une évidence s'impose : le respect est aussi synonyme de sécurité et de protection.

Appliquée dans le cadre du collège, cette logique de droits et devoirs prend une nouvelle réalité et induit une réelle prise de conscience. En effet, en s'initiant à la rédaction de charte(s), les adolescents élaborent eux-mêmes les règles qui serviront de cadre de référence à leur quotidien.

# Sécurité routière

Partager l'espace public pour se déplacer fait partie de notre quotidien. Dicté par le besoin de sécurité, le code de la route est un guide du bon usage de cet espace.

## Sécurité routière

Martin Luther King - Mions

- Travail sur la prévention et la protection des jeunes au sein de 3 ateliers :
  - témoignage : un jeune handicapé victime d'un accident de scooter partage son expérience et sa souffrance ;
  - film (scénario, interprétation et réalisation d'une fiction mettant en scène des situations à risque dans des lieux connus des jeunes) ;
  - crash-test et journée choc : visualisation de vidéo des pompiers et de l'INRETS\* et préparation d'une journée choc, point d'orgue des différents ateliers.
- Réalisation complète d'une fiction.
- Organisation d'une journée choc avec simulation d'un accident, en partenariat avec tous les acteurs de la sécurité, la municipalité de Mions, la gendarmerie, les pompiers, la police municipale, une auto-école, des professionnels de l'audiovisuel.

## Éducation à la sécurité routière

Lamartine - Villeurbanne

- Parties théorique et pratique sur cyclomoteurs et VTT.
- Apprentissage de la conduite, maîtrise du corps, connaissance du code de la route, respect des règles collectives
  - Sorties en VTT, notamment au Parc de Miribel Jonage.
  - Passage du BSR\*.

## Un petit vélo dans la tête

Louis Leprince-Ringuet - Genas

- Partant du constat que le collège disposait du plus important parc de vélos du Rhône, une action de formation visant à mieux conduire en vélo et à se déplacer en toute sécurité a été mise en place.
- Ce projet incluait une meilleure connaissance du corps pour évaluer ses besoins.
- Réalisation d'un code du vététiste.
  - Création d'un carnet d'entretien du vélo.
  - Formation et passage de l'attestation scolaire de sécurité routière.
  - Formation et attestation de formation aux premiers secours.

## Connaître ses droits et devoirs pour une école du respect

Gabriel Rosset - Lyon 7

- Délivrance d'attestations de sécurité routière, niveaux 1 et 2.

# La nature des règlements

Tout règlement, toute charte comporte deux aspects complémentaires qui fixent les limites entre le possible et l'impossible, ce sont les droits, mais aussi les devoirs.

## Charte des droits de l'enfant

Maurice Scève - Lyon 4

- Réflexion autour de la charte des droits de l'enfant.
  - Interventions extérieures, en partenariat avec l'UNICEF.

## Défense des droits de l'enfant

Aux Lazaristes - Lyon 5

- Sensibilisation et information des droits et devoirs des enfants avec intervention d'un défenseur des enfants et différentes visites.
- Travail interdisciplinaire : histoire-géographie, instruction civique, français, arts plastiques et musique.
- Organisation de réunions-débats avec les parents.
  - Visites et reportages : Maison de Justice et du Droit, ONU, musée de la Croix-Rouge de Genève, siège régional de l'UNICEF...
  - Réalisation d'un spectacle, en partenariat avec l'UNICEF, le Ministère de la Justice et le Défenseur des enfants.

## Respect des droits de l'enfant en France et dans le monde

Honoré de Balzac - Vénissieux

- Prise de conscience des notions de droits, devoirs et respect.
- Réflexion sur le travail des enfants.
  - Intervention de l'association artisans du monde ;
  - Animation théâtrale réalisée par les jeunes.

## Pour bien vivre au collège

Immaculée Conception - Villeurbanne

- Sensibilisation au respect par la signature d'un texte sur les devoirs de chacun : politesse, propreté, comportement...
  - Intégration de ce texte dans le carnet de correspondance.

## Règlement intérieur

Notre-Dame de Mongré - Villefranche-sur-Saône

- L'épanouissement de l'enfant appelle un cadre de vie ordonné dont chacun est responsable. Défini par le règlement intérieur, il inclut l'hygiène, les comportements, la sécurité, le respect des horaires, les sorties scolaires, les devoirs surveillés...
  - Rédaction responsable du règlement intérieur.

## Projet éducatif

Notre-Dame de Lourdes - Civrieux-d'Azergues

- Intégration du respect au projet éducatif de l'établissement dans un souci d'harmonie et de relations constructives entre élèves, entre les élèves et l'équipe enseignante, entre le collège et les parents.
  - Rédaction du projet éducatif.

## Charte de la civilité

Aux Lazaristes - Lyon 5

- La charte de civilité, document signé par l'élève et ses parents, est une invitation à l'apprentissage de la civilité et de la citoyenneté, avec pour objectif d'améliorer les relations entre les différents acteurs du collège, enfants et enseignants.
  - Réalisation de panneaux d'information.
  - Utilisation de la vidéo-information pour la diffusion de messages.

## Permis à points, règlement intérieur

Frédéric Mistral - Feyzin

- Instauration d'un permis à points pour tous, jeunes et adultes, sur le même principe que le permis à points routier.
  - Création d'un permis à points avec définition d'un barème (ex. mâcher un chewing-gum fait perdre 2 points).

## Charte des élèves

Saint-Viateur - Amplepuis

- Réflexion sur les comportements souhaités entre les différents acteurs du collège sur le mode "faire/ne pas faire".
  - Rédaction d'une charte définissant les rapports entre élèves et entre élèves et adultes, ainsi que les comportements à l'égard de l'environnement.

## Conseil d'amélioration de la vie collégienne

Émile Zola - Belleville

- Sensibiliser et mobiliser tous les acteurs (élèves, enseignants et personnels) pour améliorer la vie quotidienne, en travaillant les valeurs de respect et d'autonomie. Installation d'une boîte à idées et d'un panneau d'affichage invitant chacun à participer.
  - Rédaction d'une charte pour une gestion autonome du foyer.

## Charte de groupe

Notre-Dame du Bon Conseil - Oullins

- Discussion au sein des groupes de réflexion sur différents thèmes dont le respect.
  - Rédaction d'une charte que chaque groupe s'engage à respecter durant l'année.

## Respect du règlement intérieur

Collège du Tonkin - Villeurbanne

- Séance de travail avec les délégués de classe ayant pour objectif l'appropriation du règlement intérieur : prise de conscience de la nécessité des règles et de leur portée éducative, sensibilisation à la médiation auprès des autres jeunes...

# L'apprentissage de la citoyenneté

Notre société est régie par des lois dont la bonne application est garantie par des institutions telle que la justice. Du collège à la société, le futur adulte en explore les fondements et le fonctionnement pour les connaître, mais aussi les comprendre et les intégrer.

## Adolescence et justice

Jacques Duclos - Vaulx-en-Velin

- Découverte du fonctionnement de la Justice et des principes de la Loi, au travers d'études de cas actuels et passés, de la participation à une audience assistée et de l'exposition "13/18 questions de Justice".

## Citoyenneté

Maurice Utrillo - Limas

- Prise de conscience de l'attitude citoyenne, au niveau de la classe, du collège (intervention des différents personnels pour une meilleure connaissance), de l'extérieur (mieux connaître les institutions, les pompiers, la gendarmerie, les métiers de proximité et certaines associations comme les Restos du Cœur).
  - Rédaction d'une charte de classe.

## Constitution d'un Conseil de collège

Notre-Dame de Mongré - Villefranche-sur-Saône

- Constitution d'un conseil des délégués de collège (2 représentants par niveau), chargé de réfléchir à l'organisation de la vie scolaire.

## Conseil de collège et semaines thématiques

Paul Étuard - Vénissieux

- Composé de 9 élèves élus et de 9 adultes élus, ce Conseil permet de faire vivre la démocratie au collège et décide des actions à mener pour améliorer le quotidien, comme la semaine "calme ta joie" pour rappeler que le collège est avant tout un lieu de travail ou la semaine "vivre ensemble". Ces semaines thématiques mêlent concert, cinéma, débats, sports, atelier d'écriture...
  - Atelier d'écriture, journal des événements de la semaine, cinéma (Swing), exposition (la terre est ma couleur), conférence (le rôle de la famille et de l'école), tournois sportifs...

## "13/18 questions de justice"

Inspection académique du Rhône  
Service d'action sociale en faveur  
des élèves  
Immeuble le Montaigne  
84, rue de Marseille  
69007 LYON  
Tél. 04 72 80 69 77  
fax 04 72 80 69 79

Lancée en mars 1993, l'exposition créée par la Protection judiciaire de la Jeunesse et l'Éducation nationale mêle photos, textes qui rappellent les principes de la justice républicaine (justice civile et pénale, convention internationale des droits de l'enfant) et questions/réponses sur la vie quotidienne. Elle permet un débat entre adolescents et professionnels de la justice, débat animé par un éducateur de la Protection judiciaire de la jeunesse. Un agenda, représentant les panneaux de l'exposition et contenant des informations historiques et pratiques, est offert à chaque participant.

## Moi, jeune citoyen...

Jean-Philippe Rameau - Champagne-au-Mont-d'Or • Mont St Rigaud - Monsols • Laurent Mourguet - Écutly • Jean Vitar - Villeurbanne • Pierre Valdo - Vaulx-en-Velin • Jean de Tournes - Fontaines-sur-Saône • Joliot-Curie - Bron • Gabriel Rosset - Lyon 7

De nombreux collègues ont abordé les thèmes de la citoyenneté, des droits et devoirs de chacun à partir de 2 expositions "Moi, jeune citoyen" et "13-18 questions de justice". Chaque collègue a enrichi cette base de réflexion et de travail par des débats, des interventions...

- Réalisation d'affiches, de slogans.
- Exploitation en classe et restitution de l'expérience sous forme de résumés, fiches, exposés...
- Organisation de jeux de rôles à partir des questions du jeu de loi.
- Intervention d'un avocat et présence à une audience au tribunal.
- Exposition réalisée par les élèves.
- Intervention des TCL pour une sensibilisation au respect des équipements.
- Signature du règlement du collège et de la charte de vie collégienne, insérés dans le carnet de liaison.

### "Moi, jeune citoyen"

Inspection académique  
du Rhône  
Service d'action sociale  
en faveur des élèves  
Immeuble le Montaigne  
84, rue de Marseille  
69007 LYON  
Tél. 04 72 80 69 77  
fax 04 72 80 69 79

Lancée en février 2000, cette exposition est spécialement adaptée aux plus jeunes. Conçue par la Protection judiciaire de la Jeunesse en partenariat avec l'Éducation nationale, elle est constituée de cinq vitrines illustrant les lieux de vie des jeunes - la maison, la rue, l'école - et représentant les interlocuteurs de l'enfant et l'Assemblée nationale. Sous les premières vitrines, des séries de questions sont posées en relation avec le lieu. Les réponses, apportées par un dispositif sonore informatisé, donnent la parole aux parents, aux copains, à un travailleur social, un policier, un enseignant et un magistrat. Une vitrine, dédiée à l'Assemblée nationale, propose des textes législatifs et réglementaires en référence aux questions choisies par les enfants.

Un livret complète les réponses de l'ordinateur et apporte à l'enseignant ou l'animateur une méthode de travail, des exemples, des repères historiques...

## Index

<b>A</b>	<b>Alain</b> • 1, rue de Valence • 69 190 Saint-Fons Tél. 04 72 89 00 79 • Fax 04 72 89 00 70 (p.15)
	<b>Ampère</b> • 31, rue de la Bourse • 69 289 Lyon cedex 02 Tél. 04 72 10 12 12 • Fax 04 72 10 12 18 (p.14)
	<b>Louis Aragon</b> • route de Corbas • 69 694 Vénissieux cedex Tél. 04 72 50 07 57 • Fax 04 72 50 37 43 (p.7)
	<b>Aux Lazaristes</b> • 24, montée Saint-Barthélémy • 69 321 Lyon cedex 05 Tél. 04 72 77 13 90 • Fax 04 78 38 22 05 (p.19, 27, 28)
<b>B</b>	<b>Honoré de Balzac</b> • 56, rue Ernest Renan • 69 694 Vénissieux cedex Tél. 04 78 76 58 20 • Fax 04 78 75 53 35 (p.22, 27)
	<b>De Bans</b> • rue Renée Peillon • 69 700 Givors Tél. 04 78 73 44 12 • Fax 04 72 49 90 54 (p.9)
	<b>Les Battières</b> • 56, avenue Eisenhower • 69 005 Lyon Tél. 04 78 59 10 59 • Fax 04 78 59 00 63 (p.22)
	<b>Bon Secours</b> • 56, rue Ferdinand Buisson • 69 394 Lyon cedex 03 Tél. 04 72 68 89 50 • Fax 04 72 33 49 34 (p.14, 16, 22)
	<b>Georges Brassens</b> • 17, rue Salvador Allende • 69 152 Décines cedex Tél. 04 78 49 20 40 • Fax 04 78 49 40 36 (p.20)
<b>C</b>	<b>Maria Casarès</b> • 115, rue Ampère • 69 142 Rillieux-la-Pape Tél. 04 72 01 81 10 • Fax 04 78 88 97 06 (p.14)
	<b>Jean Charcot</b> • 13, rue Commandant Charcot • 69 005 Lyon Tél. 04 72 38 81 81 • Fax 04 72 38 81 80 (p.10)
	<b>Jacques Cœur</b> • route du Charpenay • 69 210 Lentilly Tél. 04 74 72 19 19 • Fax 04 74 01 97 16 (p.4)
<b>D</b>	<b>Professeur Dargent</b> • 5, rue J. Koeler • 69 352 Lyon cedex 03 Tél. 04 78 54 09 26 • Fax 04 72 68 66 45 (p.6, 8, 10, 12, 23)
	<b>Jacques Duclos</b> • 91, rue de la Poudrette • 69 120 Vaulx-en-Velin Tél. 04 72 37 52 71 • Fax 04 72 15 09 39 (p.6,9, 12, 16, 20, 29)
<b>E</b>	<b>Paul Éluard</b> • 3, rue Georges Lyvet • 69 694 Vénissieux cedex Tél. 04 78 70 16 22 • Fax 04 72 89 12 43 (p.29)
<b>F</b>	<b>Fénelon</b> • 1, rue Paul Michel Perret • 69 006 Lyon Tél. 04 78 93 18 60 • Fax 04 72 82 02 51 (p.16)
<b>I</b>	<b>Immaculée Conception</b> • 74, place Grandclément • 69 113 Villeurbanne cedex Tél. 04 72 13 12 80 • Fax 04 72 13 12 81 (p.27)
	<b>Les Iris</b> • 287, rue de Pressensé • 69 615 Villeurbanne cedex Tél. 04 78 84 31 75 • Fax 04 78 84 79 69 (p.6)
<b>J</b>	<b>Joliot-Curie</b> • 10, rue de la Pagère • 69 500 Bron Tél. 04 78 26 05 20 • Fax 04 78 26 76 90 (p.30)

## L

- Lacassagne** • 93, rue Antoine Charial • 69425 Lyon cedex 03 (p.4, 6, 8)  
Tél. 04 72 91 89 00 • Fax 04 72 91 89 09
- Lamartine** • 26-36 rue Louis Teillon • 69 100 Villeurbanne (p.6, 8, 26)  
Tél. 04 72 15 62 90 • Fax 04 72 15 80 24
- André Lassagne** • 5, rue André Lassagne • 69 300 Caluire-et-Cuire (p.4)  
Tél. 04 78 23 43 52 • Fax 04 78 08 57 01
- Louis Leprince Ringuet** • 20, rue Louis Rey • 69 744 Genas cedex (p.11, 19, 26)  
Tél. 04 78 40 61 92 • Fax 04 78 90 28 66
- Henri Longchambon** • 24, rue Stéphane Coignet • 69008 Lyon (p.18, 24)  
04 78 74 05 17 • Fax 04 78 75 81 30
- Martin Luther King** • 30, avenue des Tilleuls • 69 780 Mions (p.2, 18, 20, 26)  
Tél. 04 78 20 72 59 • Fax 04 78 21 47 72
- Jean Macé** • 23, rue Édouard Vaillant • 69 100 Villeurbanne (p.7)  
Tél. 04 72 69 88 10 • Fax 04 78 89 65 18
- Émile Malfroy** • 3, rue de la République • 69 520 Grigny (p.20, 23)  
Tél. 04 72 24 37 38 • Fax 04 72 24 35 67
- Jean Mermoz** • 192, boulevard Pinel • 69008 Lyon (p.8, 11)  
Tél. 04 78 74 65 52 • Fax 04 78 76 65 01
- Frédéric Mistral** • 69 552 Feyzin cedex (p.28)  
Tél. 04 78 70 32 84 • Fax 04 78 67 92 33
- Jean Monnet** • 18, rue Seguin • 69002 Lyon (p.16)  
Tél. 04 78 42 93 54 • Fax 04 72 56 01 59
- Théodore Monod** • 9, av. des Colonnes • 69 500 Bron (p.17)  
Tél. 04 78 26 80 76 • Fax 04 72 15 07 70
- Mont Saint-Rigaud** • Les Fonds • 69 860 Monsols (p.????)  
Tél. 04 74 04 70 63 • Fax 04 74 04 75 33
- Jean Moulin** • 1, place des Minimes • 69321 Lyon cedex 05 (p.6)  
Tél. 04 78 15 01 47 • Fax 04 78 15 01 47
- Laurent Mourguet** • 3 bis, rue du stade • 69 130 Écully (p.6, 7, 10, 23, 30)  
Tél. 04 72 18 10 50 • Fax 04 78 33 48 46
- Molière** • 33, avenue du Château • 69394 Lyon cedex 03 (p.11)  
Tél. 04 78 54 84 86 • Fax 04 72 68 60 45
- Notre-Dame** • Le Bourg • 69 870 Claveisolles (p.15)  
Tél. 04 74 02 06 61 • Fax 04 74 02 03 21
- Notre-Dame du Bon Conseil** • 23, rue de la Camille • 69 600 Oullins (p.28)  
Tél. 04 78 51 33 76 • Fax 04 78 51 49 46
- Notre-Dame de Lourdes** • 300, rue de la Charrière • 69 380 Civrieux d'Azergues (p.27)  
Tél. 04 78 43 08 61 • Fax 04 78 43 69 17
- Notre-Dame de Mongré** • 276, avenue Saint-Exupéry • 69400 Villefranche-sur-Saône (p.9, 27, 29)

## M

## P

- Tél. 04 74 65 24 13 • Fax 04 74 03 93 43
- Marcel Pagnol** • rue Charles de Gaulle • 69 310 Pierre-Bénite (p.14, 17)  
Tél. 04 72 39 25 81 • Fax 04 78 51 28 43
- La Perrière** • chemin de la Maillarde • 69 510 Soucieu-en-Jarrest (p.7, 19)  
Tél. 04 72 31 80 70 • Fax 04 72 31 80 71
- La Platière** • 69 240 Thizy (p.8)  
Tél. 04 74 64 01 96 • Fax 04 74 64 09 78
- Jacques Prévert** • avenue de Burago di Molgora • 69 360 Saint-Symphorien-d'Ozon (p.4)  
Tél. 04 78 02 48 70. Fax 04 78 02 48 74
- Jean-Philippe Rameau** • rue Jean-Philippe Rameau • 69 410 Champagne-au-Mont-d'Or (p.10, 30)  
Tél. 04 78 35 09 63 • Fax 04 78 35 21 45
- Gabriel Rosset** • 76, rue Challemeil Lacour • 69364 Lyon cedex 07 (p.22, 26, 30)  
Tél. 04 78 58 47 34 • Fax 04 78 69 10 92
- Jean Rostand** • 2, rue de l'EDF • 69 290 Craponne (p.17)  
Tél. 04 78 57 04 20 • Fax 04 78 57 04 77
- Jean-Claude Ruet** • avenue J.-B. Sornay • 69 910 Villié-Morgon (p.18)  
Tél. 04 74 04 21 10 • Fax 04 74 04 20 69
- Saint-Martin** • 23, rue des Cherchères • 69 850 Saint-Martin-en-Haut (p.4)  
Tél. 04 78 48 60 08 • Fax 04 78 48 56 92
- Saint-Viateur** • 2, rue du Docteur Bournet • 69 550 Amplepuis (p.2, 28)  
Tél. 04 74 89 30 66 • Fax 04 74 89 27 75
- Maurice Scève** • 8, rue Louis Thévenet • 69004 Lyon (p.6, 8, 20, 27)  
Tél. 04 78 27 15 97 • Fax 04 72 10 07 33
- Jean de Tournes** • 6, montée Roy • 69 270 Fontaines-sur-Saône (p.30)  
Tél. 04 78 22 04 06 • Fax 04 78 22 25 43
- François Truffaut** • 4, place Lieutenant Morel • 69283 Lyon cedex 01 (p.6, 8, 10, 19, 22)  
Tél. 04 72 98 01 60 • Fax 04 72 98 01 61
- Maurice Utrillo** • rue du Forest • Limas • 69665 Villefranche-sur-Saône cedex (p.18, 19, 29)  
Tél. 04 74 68 07 81 • Fax 04 74 65 52 45
- Pierre Valdo** • 11, chemin Claude Debussy • 69 511 Vaulx-en-Velin cedex (p.18, 30)  
Tél. 04 78 79 51 30 • Fax 04 78 79 51 33
- Boris Vian** • 115, rue du Grisard • 69 800 Saint-Priest (p.11)  
Tél. 04 72 23 62 80 • Fax 04 78 20 59 25
- Jean Vilar** • 15, rue des Jardins • 69 606 Villeurbanne cedex (p.18, 23, 30)  
Tél. 04 78 80 80 87 • Fax 04 78 79 52 27
- Jean Zay** • 2, boulevard des Sports • 69 530 Brignais (p.10)  
Tél. 04 78 05 08 60 • Fax 04 72 31 00 36
- Émile Zola** • Chemin de l'Abbaye • 69 823 Belleville cedex (p.10, 28)  
Tél. 04 74 66 16 18 • Fax 04 74 69 64 34

## R

## S

## T

## U

## V

## Z

## N